Тьютор для ребенка с аутизмом. Перспективы и сложности профессии





Роман П. | Магистр психол. наук
Дата: 04.12.2025

По современным данным **каждый 127 ребенок** по версии ВОЗ рождается **с расстройством аутистического спектра** (согласно исследования 2021 года). Существуют также более свежие данные на этот счет показывающие, что каждый 56 ребенок страдает той или иной формой аутизма. Так, например в США диагностируется аутизм у каждого 36 ребенка. В России показатели в среднем 1 на 100 детей. Следовательно тема аутизма становится все более актуальной, и в первую очередь для родителей таких детей.

Причина роста данного заболевания заключается в расширении критериев диагностики, с одной стороны, данная форма расстройства стала более изученной. И с другой стороны – увеличение генетических патологий. Соответственно главный фактор риска — это **генетика, большой возраст родителей при зачатии ребенка, тяжелые болезни** и т.д.

В связи с этим возникла острая необходимость в подготовке кадров, которые будут сопровождать и помогать таким детям социализироваться.

Тьютор – это индивидуальный сопровождающий для ребенка с аутизмом. Его главной задачей обычно является сопровождение (физическое присутствие) в школе, во время занятий, если ребенок более социально адаптивен и может учиться в обычном классе (интеграция), или же персональное обучение в инклюзивной среде. Тьютор должен знать основы психологии и педагогики, быть вежливым и тактичным человеком, понимать особенности аутизма и конкретные индивидуальные особенности ребенка. Стандартов для оценки квалификации «тьютор» на сегодняшний день не существует, также как и уровень подготовки таких специалистов может варьироваться. Но базовым требованием для таких специалистов выступает наличие педагогического, психологического или в редких случаях медицинского образования. При продолжительной работе тьюторам рекомендуется пройти курсы по АВА-терапии.

Основные сложности работы тьютора с ребенком в интегрированном классе:

1) Трудности в налаживании коммуникации с ребенком;

2) Проблемы с выработкой умения сосредотачивать внимание ребенка на учебной деятельности, высокая отвлекаемость;

3) Трудности в контроле поведения ребенка;

4) Взаимодействие со сверстниками бывает затруднено, с ребенком не хотят дружить другие дети или могут стать объектом травли. По этой причине тьютору необходимо постоянно следить за процессом социализации ребенка с аутизмом;

5) Необходимо проверять не забыл ли ребенок спортивную форму, учебник, тетрадь или сумку;

6) Необходимость в мягкой форме объяснять и показывать ребенку то, что от него хочет учитель. Поскольку многие учителя, работая в интегрированной среди могут стать в оборонительную позицию и сказать: «Меня не учили работать с такими детьми!»

7) Другие дети часто не воспринимают тьютора как педагога, относятся панибратски (в особенности, если педагог молод).

Преимущества наличия в школе тьютора для ребенка:

1) Социализация и интеграция ребенка в коллектив;

2) Снижение тревожности ребенка;

3) Формирования дисциплины к учебной деятельности;

4) Индивидуальная поддержка.

При всем этом следует понимать, что данная профессия новая и является крайне важной для успешной социализации ребенка с аутизмом. Естественно, следует признать, что ребенок не станет «нормальным», но наличие тьютора рядом значительно облегчит ему жизнь и учебную деятельность, в частности.

Перспективы профессии:

1) Растущая востребованность, в следствие того, что растет количество детей с расстройством аутистического спектра;

2) Моральное удовлетворение для самого специалиста в виду того, что он занимается социально значимой деятельностью;

3) Наличие возможностей для профессионального развития и обучения (например АВА-терапии). Многие организации готовы оплатить обучение для своих специалистов;

4) Гибкость работы. Работа в первую половину дня, иногда родители за дополнительную плату просят выполнить домашнюю работу с ребенком или же при сопровождении на другие мероприятия (творческого плана, хобби, спортивные секции и т.д.).

Трудности работы в рамках данной профессии:

1) Высокие эмоциональные затраты. Риск эмоционального выгорания;

2) Оплата труда также варьируется. Иногда родители могут хорошо оплатить работу тьютора, а иногда таких возможностей нет;

3) Необходимо постоянно обучаться;

4) Отсутствие четких квалификационных требований и несколько неоднозначный статус «помощника воспитателя» в рамках общеобразовательной средней школы.

Таким образом, данная профессия является востребованной и социально необходимой. Некоторые учреждения вводят в рамках инновационной деятельности таких специалистов. Однако следует понимать, что общение и взаимодействие в целом с ребенком с РАС требует наличие

квалификации и определенных личностных качеств специалиста: стремление к гуманизму, альтруизму, оказанию помощи, эмпатии и т.д.

Полная интерактивная версия с тестами доступна по ссылке: Посмотреть на сайте